

目 錄

使用者須知

商標聲明

序言

書籍使用說明

光碟片使用說明

系統軟硬體需求說明

第一章 TQC 證照說明

1-1 TQC 證照介紹.....	1-1
1-2 取得 TQC 證照的優勢.....	1-4
1-3 企業採用 TQC 證照的三大利益.....	1-7
1-4 如何取得 TQC 證照.....	1-8
1-4-1 如何準備考試.....	1-9
1-4-2 報名考試與繳費.....	1-11
1-4-3 日文輸入技能認證的測驗對象.....	1-13
1-4-4 日文輸入技能認證測驗內容.....	1-13



入門篇

第二章 日文輸入法系統介紹

2-1 概說.....	2-1
2-2 日文輸入法的優缺點比較.....	2-5
2-3 日文 Microsoft IME / Office IME 簡介.....	2-6
2-3-1 前言.....	2-6
2-3-2 如何開啓日文 Microsoft Office IME 2010 輸入法.....	2-6
2-3-3 如何開啓 Windows 8 內建的日文 Microsoft IME 2012 輸入法.....	2-8
2-4 Google 日本語入力簡介.....	2-11

2-4-1	前言	2-11
2-4-2	如何開啓 Google 日本語入力.....	2-11
2-5	認識日文 Microsoft IME / Office IME 語言列.....	2-13
2-5-1	日文 Microsoft IME / Office IME 輸入模式說明.....	2-13
2-5-2	日文 Microsoft IME / Office IME 功能列各項目說明	2-13
2-6	認識 Google 日本語入力語言列.....	2-16
2-6-1	Google 日本語入力輸入模式說明.....	2-16
2-6-2	Google 日本語入力功能列各項目說明.....	2-16
2-7	日文輸入的秘訣	2-19
2-7-1	假名輸入羅馬拼音對應一覽表	2-19
2-7-2	特殊字元的輸入	2-23
2-8	輸入日文漢字	2-24
2-8-1	輸入日文的流程	2-24
2-8-2	輸入法的日文漢字變換	2-25
2-9	常用符號表與功能快捷鍵	2-26
2-10	輸入讀音困難的漢字	2-29
2-10-1	手寫輸入	2-29
2-10-2	總筆劃查漢字	2-32
2-10-3	部首的筆畫查漢字	2-33
2-11	日文漢字注假名	2-34



實用篇

第三章 TQC 輸入輔助教學暨認證系統 V2013

3-1	TQC 輸入輔助教學暨認證系統 V2013 安裝及註冊說明.....	3-1
3-1-1	TQC 輸入輔助教學暨認證系統 V2013 安裝說明.....	3-1
3-1-2	TQC 輸入輔助教學暨認證系統 V2013 啟用說明.....	3-4
3-1-3	TQC 輸入輔助教學暨認證系統 V2013 功能架構圖.....	3-5
3-2	日文輸入輔助教學暨認證系統各單元操作說明	3-7

3-2-1 輸入法簡介	3-7
3-2-2 鍵盤練習	3-7
3-2-3 文章練習	3-9
3-2-4 技能認證	3-10
3-2-5 學生專區	3-10
3-2-6 系統設定	3-12
3-3 輸入注意事項.....	3-13



評量篇

第四章 日文輸入技能認證系統

4-1 日文輸入技能認證介紹	4-1
4-1-1 測驗方式	4-1
4-1-2 測驗對象	4-1
4-1-3 軟硬體需求	4-1
A. 硬體部分	4-1
B. 軟體部分	4-1
4-2 技能認證流程說明.....	4-2
4-2-1 日文輸入技能認證流程	4-2
4-2-2 實地測驗操作程序	4-3
4-3 實地測驗操作程序範例	4-4
4-3-1 測驗注意事項	4-4
4-3-2 實地測驗操作畫面	4-5
4-4 日文輸入技能認證評分方式及評分規則	4-9
4-4-1 日文輸入技能認證評分方式	4-9
4-4-2 日文輸入技能認證評分規則	4-9

第五章 技能認證試題三十回

級別	認證基準
■ N3	能大致理解日常生活所使用之日語。 【讀】・可看懂日常生活相關內容具體之文章。 ・能掌握報紙標題等之概要資訊。 ・日常生活情境中所接觸難度稍高之文章經換個方式敘述，便可理解其大意。 【聽】・在日常生活情境中，面對稍接近常速且連貫之對話，經結合談話之具體內容及人物關係等資訊後，便可大致理解。
■ N4	能理解基礎日語。 【讀】・可看懂以基本語彙及漢字描述之貼近日常生活相關話題之文章。 【聽】・能大致聽懂速度稍慢之日常會話。
■ N5	能大致理解基礎日語。 【讀】・能看懂以平假名、片假名或一般日常生活使用之基本漢字所書寫之固定詞句、短文及文章。 【聽】・在課堂上或周遭等日常生活中常接觸之情境中，如為速度較慢之簡短對話，可從中聽取必要資訊。

「日本語能力試驗」新舊制對照：

級別	舊制	新制
N1	1 級	N1 (難易度比舊制 1 級稍難，合格基準與舊制 1 級相當)
N2	2 級	N2 (難易度與舊制 2 級相當)
N3	無	N3 (難易度介於舊制 2 級與 3 級之間)
N4	3 級	N4 (難易度與舊制 3 級相當)
N5	4 級	N5 (難易度與舊制 4 級相當)

以台灣來看，2011 年高達六萬三千多人報考，若由已公佈的台灣地區參測人數來看（請見下表），可看出 2011 年的報考人數中 N1 占最多人數，超過 1 萬人以上報考。近年來，由於台灣各大高中職到大專院校陸續設立日語科系，也是使得報名人數增多的原因之一。畢業就職時僅有英文能力強已不足為奇，若能英日皆通那可是企業主們的最愛。

「日本語能力試驗」台灣地區近年來報名人數統計：

年度	N1	N2	N3	N4	N5	合計
2010 年	14,888	15,604	11,901	8,366	8,909	59,668
2011 年	15,341	15,035	11,298	11,588	10,395	63,657
2012 年	14,566	14,877	12,051	11,794	11,312	64,600

近年來國內大力倡導並推動產業自動化及資訊化，舉凡辦公室自動化、生產自動化、工廠自動化等等，均是相當熱門的課題。在推行自動化及資訊化的過程裏，文字輸入及文書處理一直扮演著關鍵的角色。基金會已往舉辦的中文輸入、英文輸入以及數字輸入，對於產業的貢獻有目共睹，因此在考量許多銷日及對日貿易廠商的人才需求下，特規劃日文輸入技能測驗。

日文輸入有別於英文輸入及中文輸入，因為日文輸入包含了平假名、片假名以及漢字等，說明如下：

- 英文：26 個字母的組合，不懂字彙意思，仍能輸入
- 中文：可以從「形」、「音」、「義」輸入
- 日文：從「音」輸入，念得出來才打得出來

例如，當我們要輸入以下的日文短句時，我們必須先知道平假名、片假名如何發音，然後透過日文輸入法以相對應的英文字母輸入。再者，最困難的是漢字的輸入，因為漢字不是從「形」、「義」輸入，而是從「音」輸入，並且日語對於漢字的讀音與國語的讀音幾乎是不相同的，所以當要輸入日文漢字時，不會讀就等於不會輸入。

朝は、いつも六時ごろに目が覚める。

- 1 筆者ひっしゃのしょうがっこうこうがくねん小学校高学年の頃ころと言いえ、がっこう学校ひが引ひけると日暮ひぐれまで外そとで遊あそびほう
- 2 けるつねのが常けんかだった。喧嘩ひっしゃゴマ・パッチンどうきょう（筆ひと者いと同郷わの人以外は分わからないか
- 3 もしれだまないが、「メンコ」のようおなもの）あ・ビー玉等々あそ、屋外ことでの遊かびには事
- 4 欠つごうなかつたが、都ひと合良あつく人やきゆうが集とうじまれば野こども球かなをやじぶんった。当じぶん時の子じぶん供は必じぶんず自じぶん分
- 5 のグロもーブもを持もってもいて、ちもよもつとしたスもペースもでキャもッチもボールもをやもったもも
- 6 のだふたり。二あ人あそいれおうばやれどうるキャどうッチどうボールどうは、遊あそびおうの王どう道どうだどうった。
- 7 当どう初しよの筆ひっ者しゃは、他たの多おくおのお人ひと々びとと同どう様よう、司し法ほによるしほキャきんッチしれいボールきん禁しれい止しれい令しれい・
- 8 屋お内く遊い戯ゆうのすひすめはんといめう批はん判けつの目みでこの判わた決しを見いまていまいた。だいまが、私いまは今いまではそ
- 9 の本ほん質しつが心しん臓ぞう震しん盪とう対たい策さくが極きわめて不ふ備びである日に本つ社ぼん会しへやの警けい鐘しよにほけいかなしよらなけいかつ
- 10 たと理り解かいしてきいる。救き命ゆう処めい置しよの講こう習しゆうなどつうを通しんじぞうて心しん臓ぞう震しん盪とうにつすいて全こくての国みん民
- 11 が十じゆう分ぶんに理り解かいし、更さらなるPせADちの設ほ置ほへとつほなほがほつて欲ほしいものほだ。そしほて、
- 12 子こ供どもたしんちが真あんに安ぜん全そとに外あそで遊かんべきる環と境とのが整せつうねことを切せつに願ねっている。
- 13 さゆて、雪おである。大すいきさや水た分しよの多ふ少じゆう、降さる状ま況ざで様こ々しよに呼けい称けいさけいれる。経けい験けん
- 14 に基もとづわたしいた私ゆなりしんの雪しんの心しん象しよ風ふう景けいをび描び写やしてわたしみこようふくようおか
- 15 たゆん雪ゆ」といふう雪いが降おる。一お片ゆが3 cmほおどもあゆらおうかといおう大おきおな雪おがゆおつ
- 16 くり空そから地ち上じやうへ近ちづかんいてくつる感すじだ。積ふもみるこみとは少ふなくみて、降ふると道みがべ
- 17 ちきゃべちきゃになきれってあこうまじり綺す麗よなこものすではなよい。高こ校こう時じ代だいを過すぎよした横よ須こ賀すかで
- 18 は、少すし小ちさめわの「綿わた雪ゆ」が降ふる。横よ須こ賀すかの冬ふは風ふが強かく、駅つのホつームよのよう
- 19 な吹ふきばさらしの場み所みだと、耳いたがいたちいたぎれいたそういたなくいたらいたい痛いたくないたったものいただ。
- 20 地じ震しは自し然ぜん現げん象しよですしよが、脆もい建た物たが崩くれたり救きゆう援えんの手てが届とどかなとどかつたりとどする
- 21 ことさいによかいってその災かく害だいはかん拡しゃ大かいするふのです。たふとえふば干ふばふつは、社ふ会ふの不ふ平ふ等ふや
- 22 政せい府ふの失しつ策さくによとり、都と市ぐんや軍しよ隊もつには食かく物ほが確い保いさいれる一い方ぼで農い村ぼの貧のうしい人そん々まず
- 23 に食しよ物もつがゆ行とどき届うかなさいくなるかいことかんで、飢さいえかいといかんう災かん害かんへとかん拡かん大かんしかんます。干かんばかんつかんの
- 24 たしよめ食しよ糧りやう不ふ足そくにひとさらしよされる人こたちきに食しよ料りやうや雇こ用きをき供き給きする政せい策さくが、民みん主しゆ主義しゆの
- 25 原げん則そくで実じつ行こうされ、ききちきんきと機き能のうする場ば合あい、飢うえはは発は生つしはせつん。

- 1 実じつは、平成へいせい十六年七月一日、医療機器いりょうききであるAEDの市民しみんによる使用しようが法的ほうてき
- 2 小見みとに認められた。その半年後はんとしごに、例れいの判決はんけつが出たのだ。その後ご、日本心臓財団にっぽんしんぞうざいだんの
- 3 AEDの普及啓発活動ふきゅうけいはつかつどうが本格的ほんかくてきに始動しどうすることになる。AEDのうち、特に一とく
- 4 般人ばんじんが使用できる仕様のものをPADしょうというが、このPADの年別普及状況しょうの
- 5 推移すいを見ると、ちょうど平成十八年へいせいじゅうはちねんから普及ふきゅうに拍車はくしゃがかかっている。その後ごは
- 6 商業施設・スポーツ施設・教育施設・公共施設しょうぎょうしせつなどを中心しせつに確実に増え続けきょういくしせつ、
- 7 平成二十三年しょうぎょうしせつ現在ちゅうしん、日本全国かくじつで約三十万台ふのPADつづが設置せいちされている。
- 8 一方いっぽう、昨年さくねんの年末ジャンボ宝くじねんまつで、折角たから当せんしたにもかかわらずせっかくとう、いま
- 9 だに引き換えられていない当せん金ひが三十億円か以上とうもある。換金期限きんは来年さんじゅうおくえんいじょうの
- 10 一月四日かんきんきげんだ。彼ららいねんは、一生いちがつよっかに一度かれあるかの幸運いっしょうをふいにし、いつも通りいちどの一年こううん
- 11 を、いい年どおだろうと例年同様いちねんに期待とししながら今年れいねんどうようの正月きたいを迎えたことしに違しょうがついない。むか
- 12 こちらの方ちがは何ほうとも「お目出度い」なん。後めでたで知ることあとにでもなれば、悔むくやに悔みくや
- 13 切れないき。知らないしのなら、一生いっしょうし知らないままでいて欲しいほものだ。
- 14 源氏物語げんじものがたりから始まりはじ、江戸えどの軟らかな物やわは元ものより、中国もとの小説ちゅうごくの類しょうせつまでも知し
- 15 っているひるのでした。昼やすの休みうんどうじょうなどに、運動場すみの隅ゆうじんにこの友人まんなかを真中ちいに、小さな
- 16 輪わをつくって耳みみを傾かたむけていた私わたしたちの若い顔わかのほてりや、心かおの動きこころを回想うごする
- 17 事ことができます。古典文学こてんぶんがくを誤解ごかいなく説明せつめいして聞きかされた事ことを覚えておぼいます。こ
- 18 うした先輩せんぱいを持った私わたしの読書欲どくしょよくが、増まさない訳わけはありません。乱読らんどくの傾向けいこうは、
- 19 ますますますますはげ
- 20 益々ますます激はげしくなっていくばかりでした。
- 21 日本文学史にほんぶんがくしの歴史区分れきしくぶんを行うと、歴史学おこなのように政体れきしがくの変遷せいたいに注目へんせんすること
- 22 が必要かならずしも相応ふさわしいとはいえない。明治維新後めいじいしんご、西欧文明せいおうぶんめいの輸入ゆにゅうと近代国家きんだいこっかの
- 23 建設けんせつが進められ、いわゆる「文学」ぶんがくという概念がいねんが生まれた時代うとなる。そして
- 24 西欧近代小説せいおうきんだいしょうせつの理念りねんが輸入ゆにゅうされ、現代的な日本語げんだいてきの書き言葉にほんごが生み出かされた。
- 25 したがって、近代きんだいと現代げんだいを分離ぶんりし、一般的いっぱんてきに戦前せんぜんの文学ぶんがくを「近代文学」きんだいぶんがく、戦後せんご
- 25 の文学ぶんがくを「現代文学」げんだいぶんがくとして分ける場合わがある。ばあい

- 1 自然災害とは、危機的な自然現象例えば気象、火山噴火、地震、地滑りによ
- 2 って、人命や人間の社会的活動に被害が生じることをいいます。日本の法令上
- 3 では「自然災害」は「暴風、豪雨、豪雪、洪水、高潮、地震、津波、噴火その
- 4 他の異常な自然現象により生ずる被害」と定義されています。単なる自然現象
- 5 が、人的被害を伴う「自然災害」に発展したり、災害が拡大したりするには、
- 6 現地の社会条件が大きな影響を及ぼすのです。
- 7 モバイル・データ・サービスは、多くのネットワーク・ユーザにとって必要
- 8 不可欠なものになろうとしている。大部分の人はモバイル音声サービスをすで
- 9 に必需品と見なし、モバイル・データ・サービス、テレビサービス、ビデオサ
- 10 ービスは急速な勢いで、一般ユーザの生活に欠くことのできない要素となりつ
- 11 つある。一般ユーザだけでなく企業でも幅広く利用され、先進国と新興国の両
- 12 方の市場へ深く浸透するモビリティは変幻自在であることがわかる。
- 13 日本で一番最初に作られたロボットは、昭和三年に大阪毎日新聞社の論説委
- 14 員だった西村真琴氏が作った「人造人間」である。名前は「学天則」であり、
- 15 自然の法則に学ぶという意味である。学天則は高さ約三メートルで、左手にラ
- 16 イト、右手にペンを持ち、机に向かっている。大きな目の不思議な顔つきは、
- 17 世界中の民族の特徴を混ぜ合わせてデザインされた。民族に優劣はないという
- 18 考えからだ。すべての食物の源である葉っぱの冠をかぶり、胸には宇宙を意味
- 19 するコスモスの花が付いている。言わば森羅万象を象徴する姿をしている。
- 20 従来からあったものが、なぜ最近話題になっているのだろう。それはいくつ
- 21 か理由があるが、その中でも大きいのは、高速で大容量の情報を送受信できる
- 22 通信網（ブロードバンド）や無線LANなどの普及によって、多くのユーザー
- 23 が自宅だけではなく、ノートパソコンやモバイルなどを使い、いつでもどこで
- 24 もネットにアクセスできるようになったことである。これはクラウドサービス
- 25 の利便性が上がり、注目されている大きな理由である。

也就是說，日文輸入需兼具「字彙理解」與「輸入速度」能力。其中「字彙理解」與日文程度有關，考生對於字彙的認知程度，可以直接對應到日本語能力試驗（JLPT）共五級的程度，一般來講，文章中漢字比例越多，表示日文程度要求較高，方有能力閱讀並理解文章內容。

另外，在「輸入速度」方面，顧名思義，是考生將能讀音（但不一定理解字彙內涵）的日文字彙，透過日文輸入法以相對應的英文字母輸入。所以考驗的是考生透過鍵盤輸入，並轉換成正確的日文字彙之速度與能力。由於許多日語學習者對於學習日文輸入所能取得的工具與方法有限，大部分都在摸索階段，因此本會考量在推廣日文輸入初期，測驗若需同時兼具「字彙理解」與「輸入速度」能力，將會對考生在學習上造成很大的負擔。所以，現階段推廣的日文輸入技能測驗，著重在「輸入速度」能力之評量，本會在測驗題庫的漢字均會標注假名，參考句子如下，以方便考生輸入。

あさ	ろくじ	め	さ							
朝	は、	いつも	六時	ごろ	に	目	が	覚	め	る。

待大部分考生均通過「輸入速度」的門檻後，本會將持續規劃兼具「字彙理解」與「輸入速度」能力的測驗，其中「字彙理解」能力將直接對應日本語能力試驗（JLPT）共五級的程度，兩者就能相輔相成。